МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Геберт В.К.

(подпись, Ф. И. О.)

«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «19» сентября 2017 г. № 942

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются оценка:

а) уровня развития готовности и способности (овладение универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций) выпускника по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» осуществлять педагогическую, реабилитационную (восстановительную), и профилактическую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

б) уровня развития умений проектировать учебно-воспитательный и учебно- тренировочный процесс в области адаптивной физической культуры, программы развития субъектов педагогического процесса, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;

в) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и сферы адаптивной физической культуры и спорта.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

разработка образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, в области адаптивной физической культуры;

Развивающий тип задач профессиональной деятельности:

разработка программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в т.ч., инвалидов), а также программ развивающего обучения и спортивной подготовки.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе адаптивной физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научно литературой; требования оформлению библиографии (списка литературы).
	УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода.
	УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.
	УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избран-

	ным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
	УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работу малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства.
	УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
	УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: смысл понятия «современный русский литературный язык», «русский национальный язык»; основные функции современного русского литературного языка, его признаки, формы; типологию норм современного русского литературного языка; основные признаки функциональных разновидностей современного русского языка; социальную природу общения, его роль в развитии личности; основы межкультурной коммуникации; разновидности русского национального языка; коммуникативные качества речи;

	орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка; стилистические черты книжной и разговорной разновидностей современного русского языка; роль вербального и невербального общения в межкультурной коммуникации; особенности развития русского языка на современном этапе; системное устройство языка и типологию норм русского языка; коммуникативный аспект культуры речи; этический аспект культуры речи; специфику использования разговорно-обиходного, художественного, массовой коммуникации, научного, официально-делового стилей; особенности речевого поведения в межкультурном общении; значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.
	УК-4.2. Умеет: распознавать разновидности русского национального языка; распознавать тексты различной стилистической принадлежности; пользоваться лингвистическими словарями разных типов; владеть правилами современного речевого этикета; распознавать типы норм современного русского литературного языка; понимать особенности общения в межкультурной коммуникации. соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; владеть правилами современного речевого этикета; самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; распознавать орфоэпические, акцентологические, лексические; грамматические ошибки и исправлять их. анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения норм современного русского литературного языка; создавать и анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности; различных функционально-смысловых типов речи; соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка на всех уровнях: орфоэпическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; владеть основами ораторского искусства; использовать полученные знания в своей речевой деятельности; использовать лексические богатства русского языка в своей речи; пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки.
	УК-4.3. Имеет опыт: владения основными понятиями по дисциплине (современный русский литературный язык, русский национальный язык, норма современного русского языка, культура речи, функциональный стиль современного русского языка); самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; умения ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой интернет и другими средствами массовой информации; умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов; современного речевого этикета; умения соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; умения создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; речевого этикета в своей повседневной жизни; умения самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; умения распознавать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их; владения знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни (в разных видах речевой деятельности); основ ораторского искусства; умения создавать и анализировать устные и письменные тексты

	различных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель; использования образно-выразительных средств, лексических ресурсов современного русского литературного языка в своей речевой деятельности; умения не только различать типичные ошибки в речи, но и анализировать их с учётом типологии норм современного русского языка, исправлять их; ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.
	УК-5.2. Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

	УК-5.3. Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития адаптивной физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
	УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и видов спорта; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
	УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

	УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов двигательной деятельности и видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
	УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
	УК-10.2. Умеет анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей;
	УК-10.3. Владеет навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц	ОПК-1.1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в

с отклонениями в состоянии здоровья	базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
	ОПК-1.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнова-

	ния) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	ОПК-2.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре; - выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре; - выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах. ОПК-3.2. Умеет: - использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;

	- использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах. ОПК-3.3. Имеет опыт: - в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляющие педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния, представленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по адаптивным видам спорта, программах по адаптивной физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

	ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценивать функциональное состояние организма по результатам медико-биологического исследования; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного и тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, прово-	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

дить профилактику негативного социального поведения	- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в адаптивной физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в адаптивной физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в адаптивной физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - осуществлять общение с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.
	ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед с лицами с отклонениями в состоянии здоровья о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося адаптивной физической культурой и спортом; - организации участия лиц с отклонениями в состоянии здоровья в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта;

физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	- место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания.
	ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области адаптивной физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; - устанавливать учебный и тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: - морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; - сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в соответствии с возрастными периодами; - особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-7.2. Умеет: - использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	- планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использовать особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: - основы организации физической реабилитации; - структура физической реабилитации в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты; - современные реабилитационные технологии; - особенности подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - особенности формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - цели, задачи и принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологиче-

	ских форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-8.2. Умеет: - использовать современные реабилитационные технологии в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять подготовку лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - ставить цели и задачи, учитывает принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - использовать средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-8.3. Имеет опыт: - использования современных реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - постановки цели и задач, учета принципов физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - учета закономерностей восстановления нарушенных или временно

	утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - использования средств, методов и форм физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - проведения комплексов физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: - сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей; - внутрисистемная и межсистемная формы компенсации; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.
	ОПК-9.2. Умеет: - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

	- использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.
	ОПК-9.3. Имеет опыт: - использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
	ОПК-10.2. Умеет: - осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

	- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
	ОПК-10.3. Имеет опыт: - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в адаптивном спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.
	ОПК-11.2. Умеет:

	- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
	ОПК-11.3 Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в адаптивном спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в адаптивном спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в адаптивном спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в адаптивном спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания об адаптивной физической культуре, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

	- направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития адаптивной физической культуры и спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процесса, соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.
	ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе и инвалидов); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

	- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.
	ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

	- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.
	ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

	- планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ, и программ спортивной подготовки; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
	ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом

	возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ, и программ спортивной подготовки; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, занимающихся; - планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий адаптивной физической культурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта; - способы (варианты) рационального размещения обучающихся для выполнения упражнений на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - особенности занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивным видам спорта; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях адаптивными видами спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта.
	ОПК-14.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении физических упражнений; - поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий;

	- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.
	ОПК-14.3. Имеет опыт - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по адаптивным видам спорта; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по адаптивным видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;

	- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры, и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры, и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.
	ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.
	ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий;
	ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую дея-	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

тельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ПК-1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов.
Тип задач профессиональной деятельности - развивающий	
ПК-2. Способен планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	ПК-2.1. Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта (группе спортивных дисциплин).
	ПК-2.2. Планирует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин), учитывает и анализирует результаты спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
	ПК-2.3. Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин) лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
	ПК-2.4. Формирует у занимающихся навыки соревновательной деятельности, осуществляет подготовку к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
	ПК-2.5. Осуществляет подготовку и участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3,6,9; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,11,13,14; ПК-1,2.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции														
	УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2
Педагогика физкультурно-спортивной деятельности							+	+						+	
Психология физкультурно-спортивной деятельности	+	+													
Специальная педагогика							+	+						+	
Специальная психология	+	+													
Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре		+		+	+									+	
Теория и методика физической культуры								+				+		+	
Теория и методика спортивной тренировки					+	+			+			+			+
Теория и организация адаптивной физической культуры				+	+	+			+	+		+		+	+
Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте											+				+
Биомеханика двигательной деятельности												+			
Физическая реабилитация									+						
Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре						+			+						
Массаж					+								+		
Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре				+	+				+	+		+		+	+
Частные методики адаптивной физической культуры и спорта				+	+				+	+		+		+	+
Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях				+	+					+		+		+	
Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту				+	+					+		+			+
Экономические, управленческие и правовые основы адаптивной физической культуры и спорта			+												+
Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта								+				+		+	+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности.

1. *Введение в педагогику физической культуры и спорта*. Педагогика физической культуры и спорта как наука. Педагогика физической культуры и спорта как учебная дис-

циплина. Педагогика физической культуры и спорта как практическая деятельность и как искусство.

2. *Современные тенденции развития педагогической науки.* Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Особенности современного образования и педагогической деятельности. Роль физической культуры в жизни современного человека.

Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

1. *Процессы обучения в сфере физической культуры и спорта.* Обучение в процессе физического совершенствования. Методы и средства обучения, применяемые учителем физической культуры. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках (занятиях) физической культуры и спорта. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта.

2. *Процессы воспитания в сфере физической культуры и спорта.* Сущность процесса воспитания, его виды. Всестороннее воспитание человека в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы и средства воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Организационные формы процесса воспитания в сфере физической культуры и спорта. Организация самовоспитания обучающихся на занятиях физической культурой и спортом. Коллектив как объект и субъект воспитания социально-личностных качеств учащихся на занятиях физической культурой. Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта. Взаимодействие семьи и спортивной секции, клуба в воспитании. Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта.

3. *Самоопределение и саморазвитие педагога по физической культуре и спорту как целенаправленный процесс.* Профессиональное становление личности. Педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту: специфика и факторы, определяющие ее эффективность.

2.1.2. Дисциплина «Психология физкультурно-спортивной деятельности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
2. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.
6. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

2.1.3. Дисциплина «Специальная педагогика»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Методология и история русской и советской дефектологии.
2. Система образования лиц с недостатками в психическом развитии в РФ.
3. Достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития.
4. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка.
5. Социально-психологическая реабилитация лиц с особыми проблемами, их интеграция в обществе.

2.1.4. Дисциплина «Специальная психология»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Теория и история специальной психологии. Введение в специальную психоло-

гию. Предмет, задачи и методы специальной психологии. История становления и категориальный аппарат.

2. Особенности психического развития детей при разных видах дизонтогенеза.

3. Изучение психики детей с отклонениями в развитии. Задачи и принципы, методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание психологического изучения ребенка. Организация и проведение психологического обследования.

4. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования.

2.1.5. Дисциплина «Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Профессиональное самоопределение, педагогические способности, профессионально важные качества, культура речи, педагогическая техника, педагогический такт, педагогический опыт, коммуникативная компетентность, профессионализм.

2. Педагогическое мастерство, как высший уровень профессионализма педагога.

2.1.6. Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Теоретические основы физической культуры.

1. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина и ее основные понятия. Введение в предмет. Основные понятия теории и методики физической культуры.

2. Функции и формы физической культуры в обществе. Функции физической культуры в обществе. Формы физической культуры в обществе.

3. Формы занятий физическими упражнениями. Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями. Формы организации физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения.

4. Средства физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания. Средства физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения.

5. Методы физического воспитания. Общая характеристика методов физического воспитания. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств.

6. Методические принципы физического воспитания. Общая характеристика принципов физического воспитания.

Основы методики физической культуры.

1. Основы методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов.

2. Основы методики воспитания физических качеств. Понятие о физических качествах. Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания. Выносливость и основы ее воспитания. Гибкость и координационные способности, основы их воспитания.

3. Основы методики нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие личности.

4. Основы дозирования и нормирования физической нагрузки. Компоненты физической нагрузки, их характеристика. Методика дозирования и нормирования физической нагрузки.

5. *Основы планирования, контроля и учета процесса физического воспитания.* Планирование процесса физического воспитания. Контроль и учет в процессе физического воспитания.

2.1.7. Дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Основные понятия теории и методики спортивной тренировки.
2. Принципы спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.
3. Периодизация спортивной тренировки.
4. Виды подготовки в спортивной тренировке. Контроль и учет.
5. Многолетний процесс спортивной подготовки.
6. Подготовка спортсменов на этапе начального обучения.
7. Подготовка спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
8. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
9. Система спортивной тренировки.
10. Система соревнований.
11. Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования.

2.1.8. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Основные понятия адаптивной физической культуры.

2. Задачи, функции, принципы, средства и методы в адаптивной физической культуре.

2. Содержание занятий по адаптивной физической культуре в реабилитации детей первого года жизни с нарушениями в развитии. Особенности занятий адаптивной физической культуре с детьми первого года жизни.

3. Содержание занятий по адаптивной физической культуре с дошкольниками и школьниками. Особенности занятий по адаптивной физической культуре с дошкольниками и школьниками.

4. Специфика содержания занятий по адаптивной физической культуре студентов вуза. Характеристика содержания программы, предлагаемой О.Э. Аксеновой для студентов специальных медицинских групп.

5. Планирование процесса обучения и развития двигательных качеств в адаптивной физической культуре. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.

2.1.9. Дисциплина «Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Основные понятия теории мероприятия.
2. Общая характеристика спортивных мероприятий.
3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
4. Планирование мероприятий и соревнований.
5. Мировые спортивные мероприятия.
6. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий.
7. Специфические особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта (ИВС).

2.1.10. Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Предмет и история биомеханики, методы исследования. Связь её с другими науками о спорте.
2. Морфологические и биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека.
3. Основные понятия и законы кинематики.
4. Основные понятия и законы динамики.
5. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий.
6. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
7. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления.
8. Биомеханические основы физических качеств.
9. Биомеханические характеристики спортивной техники.
10. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах.
11. Основы биомеханического контроля.

2.1.11. Дисциплина «Физическая реабилитация»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Физическая реабилитация: цели, задачи, средства, методы. Место физической реабилитации в цикле медицинских и биологических наук, значение для практики.
2. Методы и средства физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Методы и средства физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.
4. Методы и средства физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
5. Методы и средства физической реабилитации при переломах костей, вывихах суставов, переломах позвоночника и костей таза.
6. Методы и средства физической реабилитации при ортопедических заболеваниях.
7. Методы и средства физической реабилитации при операциях на органах грудной клетки, брюшной полости, ампутации конечностей.
8. Методы и средства физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.
9. Методы и средства физической реабилитации при заболеваниях и поражениях нервной системы.

2.1.12. Дисциплина «Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Организация врачебного контроля в Российской Федерации. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов. Цель, задачи и содержание врачебного контроля.
2. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и значение в практике врачебного контроля.
3. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.
4. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика. Понятие о спортивном травматизме.

6. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

7. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения международных спортивных соревнований.

2.1.13. Дисциплина «Массаж»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Показания и противопоказания к проведению процедуры массажа. Гигиенические требования к массажу. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.

2. Методика и техника выполнения приемов массажа. Основные приемы: поглаживание, выжимание, растирание, разминание, ударные приемы, активные и пассивные движения.

3. Последовательность проведения процедуры общего массажа, основные приемы.

4. Последовательность проведения процедуры частного массажа, основные приемы.

2.1.14. Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

3. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

4. Оздоровительные технологии (традиционные и нетрадиционные), применяемые для оздоровления различных систем организма человека.

2.1.15. Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры и спорта»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы частных методик адаптивной физической культуры.

2. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

3. Цели, задачи различных методик применения физических упражнений, инвалидов различных категорий.

4. Методики адаптивной физической культуры при нарушении зрения.

5. Методики адаптивной физической культуры при нарушении слуха.

6. Методики адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи.

7. Методика адаптивной физической культуры при умственной отсталости и ЗПР.

8. Методики адаптивной физической культуры при сложных (комбинированных) нарушениях развития.

9. Методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

2.1.16. Дисциплина «Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Основы педагогического моделирования.

2. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

3. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в системе общего образования.

4. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в системе СПО и ВО.

5. Технология представления результатов моделирования образовательной среды по адаптивной физической культуре.

2.1.17. Дисциплина «Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Основы моделирования спортивной тренировки.
2. Технологический цикл моделирования.
3. Теоретические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки.
4. Моделирование тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.
5. Моделирование тренировочного процесса на тренировочном этапе.
6. Моделирование тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования.
7. Моделирование тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.
8. Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.
9. Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.
10. Моделирование тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле).
11. Моделирование тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла.
12. Моделирование тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла.
13. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.

2.1.18. Дисциплина «Экономические, управленческие и правовые основы адаптивной физической культуры и спорта»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Экономические основы физкультурно-спортивной деятельности:

1. Кадровое обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Международные экономические отношения в сфере адаптивной и физкультурно-спортивной деятельности.

Управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности:

1. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
2. Организация управления адаптивной физической культурой и спортом.
3. Формы и средства менеджмента в адаптивной физической культуре и спорте.
4. Правовые основы адаптивной и физкультурно-спортивной деятельности.

2.1.19. Дисциплина «Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта»

***Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*:**

1. Сущность понятия и значение проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.

2. Теоретические аспекты проектирования в образовании.

3. Различные подходы к классификации проектов.

4. Особенности организации проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация). Время на подготовку к ответу составляет не менее 60 минут. При подготовке к ответу разрешается использование нормативной документации (Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональные стандарты, Примерные программы).

Для выполнения практико-ориентированных заданий разрешается использовать для расчета общей и моторной плотности урока, пульсовой стоимости нагрузки и других параметров калькуляторы, для разработки документов планирования в MS Excel – ноутбуки (без возможности выхода в сеть Интернет).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.3. Структура экзаменационного билета

Билет содержит три вопроса: первый вопрос предполагает оценку знаний, второй вопрос – умений, третий вопрос требует демонстрации профессиональных навыков при выполнении практических заданий.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник в целом готов самостоятельно решать стандартные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы и выполнил практическое задание, представленные в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
Знания					
Полнота знаний	Обучающийся продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала.	Обучающийся продемонстрировал твердые и достаточно полные знания программного материала.	Обучающийся продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала.	У обучающегося отсутствуют знания и понимание основного программного материала.	УК-3,6,9; ОПК-1,2,4,5,6,9,10, 11,13,14
Коммуникативный навык	Даны содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные.	Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	Даны правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.	На поставленные вопросы отвечал неправильно и допускал существенные ошибки в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.	УК-3,6
Сбор, анализ, синтез литературных источников	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА	Достаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА	Недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА	Недостаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА	УК-3,6,9; ОПК-1,2,4,5,6,9, 10,11,13,14
Умения					
Умение решать поставленные задачи	Умение свободно решать практико-ориентированные задания.	Умение решать практико-ориентированные задания.	Умение, без грубых ошибок, решать практико-ориентированные задания.	При решении практико-ориентированных заданий допущены грубые ошибки.	УК-3,6,9; ОПК-1,2,4,5,6,9,10, 11,13,14; ПК-1,2
Умение формулировать комплекс своих действий	Полное и глубокое формулирование действий, которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.	Краткое формулирование действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.);	Краткое формулирование действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.);	Действия не сформулированы и не обозначены	УК-3,6,9; ОПК-1,2,4,5,6,9,10, 11,13,14; ПК-1,2

Умение аргументировать свой ответ и отстаивать свою точку зрения	Даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в практико-ориентированном задании (вопросы), включая дополнительные.	Даны логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса).	Даны правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания.	При ответе на поставленные вопросы допущены грубые ошибки. Замечания не устранены. На дополнительные, наводящие вопросы ответы отсутствуют.	УК-3,6,9; ОПК-1,2,4,5,6,9,10, 11,13,14; ПК-1,2
Навыки, опыт деятельности (max – 40 балла; min – 23 балла по шкале оценивания*)					
Сформированные навыки планирования	В совершенстве владеет навыками разработки документов планирования, разработки содержания документа в соответствии с требованиями.	Владеет навыками разработки документов планировании и разработкой содержание документа.	Слабо владеет навыками разработки документов планировании, при разработке содержания допущены незначительные ошибки.	Не владеет навыками разработки документов планировании, разработки содержания документа в соответствии с требованиями.	ОПК-13,14 ПК-1,2
Умение использовать специфические средства для успешной реализации заданий	При выполнении практического задания в полной мере использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности.	При выполнении практического задания использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности.	При выполнении практического задания частично использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности.	При выполнении практического задания искажает специфическую терминологию.	ОПК-1,2,4,5,6,9,10, 13,14 ПК-1,2
Реализация практической деятельности	При показе технических действий ошибки не допущены. Широко использует разнообразные методы организации на занятиях. Даны методические указания к каждому упражнению. Обучающийся в полном объеме владеет коммуникативной способностью.	При показе технических действий допущены несущественные ошибки; Использует разнообразные методы организации на занятиях. Методические указания даны к упражнениям, но с несущественными ошибками. Обучающийся владеет коммуникативной способностью.	При показе технических действий допущены существенные ошибки; Частично использует разнообразные методы организации на занятиях. Методические указания даны частично. Обучающийся продемонстрировал частичное владение коммуникативной способностью.	Не способен показать правильно техническое действие или допущены грубые ошибки. Не владеет разнообразием методов организации на занятиях. Отсутствуют методические указания. Обучающийся слабо владеет коммуникативной способностью.	УК-3; ОПК-1,2,4,9,10, 13,14 ПК-1,2
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

Показатели, критерии, шкала оценки результатов демонстрационной части государственного экзамена (навыки, опыт деятельности)

№ п/п	Навыки	Критерии	Баллы	Описание критерия
1	Предметные	Отсутствие штрафных санкций к экзаменуемому (далее — участнику) за нарушения правил ТБ и ОТ, санитарных норм во время подготовки и проведения диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Все волонтеры должны видеть участника без дополнительных перемещений, должны располагаться на безопасном расстоянии друг от друга (не менее 3м^2 на одного человека). Обеспечено безопасное выполнение упражнений с учетом специфики инвентаря и оборудования. Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений на коленях использованы гимнастические коврики или маты; отсутствует заступ (участником или волонтером) на гимнастический коврик в обуви, на тренировочном занятии гимнастикой допустимо перемещение волонтеров в носках вне гимнастических ковриков и матов. 2 балла - отсутствие нарушений, 1 балл - зеленая карточка, 0 баллов - желтая карточка.
2	Коммуникативные	Подача вербальных команд к началу / окончанию диагностики физической подготовленности и демонстрации фрагмента тренировочного занятия.	2	2 балла - поданы сигналы "Я готов", "Я закончил", 1 балл - поданы команды только к началу / в конце, 0 баллов - не обозначены начало / конец демонстрации.
3	Методические, психолого-педагогические	Сообщение задач диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	1	Фиксируется факт сообщения задач.
4	Предметные	Демонстрация участником ИП и правильной техники упражнений при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	6	Если в процессе демонстрации хотя бы 1 упражнение не имеет демонстрации ИП / правильной техники, данный аспект обнуляется. По 3 балла за ИП и технику.
5	Коммуникативные	Подача вербальных / звуковых команд к началу / окончанию выполнения упражнения при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	1	Факт наличия.
6	Коммуникативные, предметные	Использование вербальных приемов с использованием профессиональной терминологии (с учетом специфики избранного вида спорта) при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	4	Участник использует вербальные приемы для описания ИП для каждого упражнения — 0,8 балла; для названия каждого упражнения — 0,8 балла; для описания техники выполнения каждого упражнения — 0,8 балла; для описания часто повторяющихся ошибок (факт наличия) — 0,8 балла; для описания мышечных ощущений и дыхания (факт наличия) — 0,8 балла.
7	Методические	Использование теста при проведении диагностики физических качеств и двигательных способностей, применительно к специфике избранного вида спорта.	2	Если в процессе проведения тестирования используемый тест не учитывает избранный вид спорта, данный аспект обнуляется.

8	Методические, коммуникативные	Оказание вербальной/невербальной помощи при исправлении индивидуальных / групповых ошибок в технике выполнения упражнений при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Факт наличия, по 0,5 балла за каждый вид помощи.
9	Предметные, методические	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	3	По 1 баллу за факт использования одного из способов (с помощью секундомера, с помощью количества выполняемых упражнений, с соблюдением правила симметрии).
10	Методические	Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений диагностики физической подготовленности и записям в плане-конспекте фрагмента тренировочного занятия.	4	Полное соответствие — 4 балла, изменение последовательности не нарушает логики процесса обучения / развития — 2 балла, несоответствие — 0 баллов.
11	Методические	Соблюдение правильной последовательности в подборе и демонстрации комплекса упражнений фрагмента тренировочного занятия с учетом специфики избранного вида спорта.	6	Правильная последовательность упражнений — 6 баллов; одно упражнение не сочетается в последовательности — 4 балла; два упражнения не сочетаются в последовательности — 2 балла; полное несоответствие — 0 баллов.
12	Методические	Соблюдение временного регламента задания при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	1	Продолжительность демонстрации соответствует заданию — 1 балл.
13	Коммуникативные, психолого-педагогические	Использование инвентаря и оборудования при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Конкурсант использует соответствующий инвентарь — 2 балла; несоответствие в использование инвентаря — 0 баллов.
14	Коммуникативные	Речь при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Речь четкая, грамотная, разборчивая, слова-паразиты (уменьшительно-ласкательные суффиксы для школьников / взрослых) отсутствуют — 2 балла. Логическая цепочка построения предложения частично нарушена, присутствуют отдельные слова-паразиты — 1 балл. Речь неразборчива, присутствуют слова-паразиты, нарушена логика построения предложения - 0 баллов.
15	Коммуникативные, психолого-педагогические	Голос при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Сила, высота и тембр голоса соответствуют заданной ситуации, поддерживают интерес волонтеров к осознанному преодолению трудностей при выполнении двигательных действий - 2 балла. Параметры голоса не в полной мере соответствуют заданной ситуации — 1 балл. Сила, высота и тембр голоса не передают личностных и профессиональных качеств — 0 баллов.

Шкала оценивания демонстрационных заданий (навыков, опыта деятельности)
35 — 40 баллов — отлично; 29 — 34 балла — хорошо; 23 — 28 баллов — удовлетворительно; 22 балла и менее — неудовлетворительно.

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Теоретические вопросы государственного экзамена (знания)

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта (УК-9).

2. Раскройте содержание понятия «спортивные соревнования», охарактеризуйте применительно к сфере адаптивной физической культуры и спорта виды спортивных соревнований при классификации по целям и месту в системе спортивной подготовки, по способу определения победителя, по масштабу, по форме организации (ОПК-11; ПК-2).

3. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность» педагога по адаптивной физической культуре (УК-6; ОПК-1,2; ПК-1).

4. Дайте определение понятий "модель", "моделирование", раскройте сущность педагогического моделирования (ОПК-1,2,10,13; ПК-1).

5. Дайте определение понятия "планирование" в адаптивной физической культуре, перечислите виды планирования (ОПК-1,2,10,13; ПК-1).

6. Дайте определение понятия "педагогический процесс", раскройте его структуру (ОПК-5,6; ПК-1).

7. Дайте характеристику двигательным умениям и навыкам как предмету обучения в физическом воспитании (ОПК-6,13; ПК-1).

8. Раскройте содержание понятий "волевого усилия" и волевого "качества", охарактеризуйте проявления волевой сферы личности на занятиях адаптивной физической культурой и спортом (УК-3,6).

9. Раскройте задачи, функции адаптивной физической культуры (ОПК-1,2,4,9,10,13; ПК-1,2).

10. Принципы, средства и методы адаптивной физической культуры (ОПК-1,2, 4,9,10,13; ПК-1,2).

11. Раскройте классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре (ОПК-1,2,4,9,10,13; ПК-1,2).

12. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре (ОПК-1,2,9,10,13).

13. Применение технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном физическом воспитании студентов (ОПК-1,2,9,10,13).

14. Физическая подготовка в тренировочном процессе спортсменов. Основные задачи, средства и методы (ОПК-2,4,9,13; ПК-2).

15. Периодизация тренировочного процесса в спортивной подготовке. Состояние спортивной формы в зависимости от периодов тренировочного процесса (ОПК-2,4,9,13; ПК-2).

16. Основы моделирования спортивной тренировки (ОПК-1,2,10,13; ПК-2).

17. Моделирование тренировочного процесса спортсменов в зависимости от этапа спортивной подготовки (ОПК-1,2,10,13; ПК-2).

18. Особенности организации проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта (ОПК-6,13; ПК-1,2).

19. Раскройте задачи, формы и содержание специального образования (ОПК-5,6; ПК-1).

20. Раскройте содержание и специфику проявлений сенсорных нарушений развития у детей (УК-3,6).

21. Раскройте особые образовательные потребности людей с проблемами в развитии (ОПК-5,6; ПК-1).

22. Раскройте содержание и специфику проявлений ментальных нарушений развития у детей (УК-3,6).

23. Раскройте сущность и содержание периодов лечебного применения физических упражнений. Охарактеризуйте этапы реабилитации, как используют периоды на эта-

пах реабилитации (ОПК-9).

24. Раскройте сущность и содержание основных этапов физической реабилитации при инфаркте миокарда (ОПК-9).

25. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений для восстановления временно утраченных функций при остром нарушении мозгового кровообращения (ОПК-9).

26. Раскройте сущность и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре (ОПК-4,9).

27. Раскройте сущность и содержание врачебно-педагогического наблюдения как метода врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре (ОПК-4,9).

28. Показания и противопоказания к проведению процедуры массажа. Гигиенические требования к массажу. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому (ОПК-14).

29. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры (ОПК-1,2,9,10,13).

30. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (ОПК-1,2,9,10,13).

2.5.2. Практические задания государственного экзамена (умения)

1. Разработайте проект пояснительной записки к программе спортивной подготовки по одному из адаптивных видов спорта (УК-9).

2. Разработайте положение о соревнованиях и смету расходов на проведение соревнований по одному из видов адаптивного спорта (ОПК-11, ПК-2).

3. Опишите технологию организации и осуществления педагогического общения в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре (УК-6; ОПК-1,2; ПК-1).

4. Опишите общую технологию моделирования учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях (ОПК-1,2,10, 13; ПК-1).

5. Поясните методическую последовательность планирования учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре в общеобразовательной школе (ОПК-1,2,10,13; ПК-1).

6. Охарактеризуйте основные особенности педагогической физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-5,6; ПК-1).

7. Раскройте методическую последовательность формирования двигательных умений и навыков (ОПК-6,13; ПК-1).

8. Поясните правила воспитания воли и принципы самовоспитания воли в адаптивной физической культуре и спорте (УК-3,6).

9. Перечислите и раскройте основные методы развития физических качеств и способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1,2,4,9,10,13; ПК-1,2).

10. Раскройте основные особенности по организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ОПК-1,2,4,9,10,13; ПК-1,2).

11. Раскройте методическую последовательность применения физических упражнений для развития координационных способностей у детей со зрительной патологией (слабовидящие школьники) (ОПК-1,2,4,9,10,13; ПК-1,2).

12. Раскройте особенности занятий традиционными оздоровительными технологиями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-1,2,9,10,13).

13. Раскройте особенности занятий нетрадиционными оздоровительными технологиями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-1,2,9,10,13).

14. Раскройте основные средства и методы физической подготовки в тренировочном процессе, используемые в тренировочных группах в избранном виде спорта (ОПК-2,

4,9,13; ПК-2).

15. Раскройте содержание специально-подготовительного этапа подготовительного периода годичного макроцикла в избранном виде спорта (ОПК-2,4,9,13; ПК-2).

16. Раскройте процесс моделирования тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода годичного макроцикла в избранном виде спорта (ОПК-1,2,10,13; ПК-2).

17. Раскройте процесс моделирования спортивной подготовки в избранном виде спорта на тренировочном этапе (ОПК-1,2,10,13; ПК-2).

18. Раскройте организационно-педагогические условия проектно-ориентированного управления спортивной подготовкой инвалидов и лиц с ОВЗ (ОПК-6,13; ПК-1,2).

19. Дайте характеристику лечебно-педагогических, педагогических, общепедагогических, психотерапевтических методов коррекции (ОПК-5,6; ПК-1).

20. Дайте психолого-педагогическую характеристику лиц с сенсорными нарушениями (УК-3,6).

21. Раскройте теорию Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма (ОПК-5,6; ПК-1).

22. Дайте психолого-педагогическую характеристику людей с ментальными нарушениями (УК-3,6).

23. Назовите цели, задачи и методические особенности физической реабилитации при бронхиальной астме на амбулаторно-поликлиническом этапе (ОПК-9).

24. Назовите основные критерии определения толерантности к физической нагрузке у больного с инфарктом миокарда (ОПК-9).

25. Предложите методики и формы лечебной физической культуры, применяемые в остром периоде инсульта (ОПК-9).

26. Опишите методику выполнения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы (ОПК-4,9).

27. Предложите комплекс средств медико-биологического восстановления для инвалида с нарушением слуха (ОПК-4,9).

28. Раскройте методику и технику выполнения приемов массажа. Основные приемы: поглаживание, выжимание, растирание, разминание, ударные приемы, активные и пассивные движения (ОПК-14).

29. Раскройте особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения (ОПК-1,2,9,10,13).

30. Раскройте особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии (ОПК-1,2,9,10,13).

2.5.3. Демонстрационные задания государственного экзамена (навыки, опыт деятельности)

1. На основе анализа профиля занимающихся (девушка, 18 лет, ассиметричная осанка справа) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

2. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 14 лет, кифотическая осанка) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

3. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 10 лет, хронический пиелонефрит) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

4. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 7 лет, хронический бронхит) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6, 9,10,13; ПК-1,2).

5. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 5 лет, ЗПР) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

6. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 7 лет, слабовидящая) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6, 9,10,13; ПК-1,2).

7. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 9 лет, слабослышащий) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6, 9,10,13; ПК-1,2).

8. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 13 лет, СДВГ) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

9. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 16 лет, ВСД) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

10. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 16 лет, тугоухость) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

11. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 10 лет, ЧБД) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ од-

ного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10, 13; ПК-1,2).

12. На основе анализа профиля занимающихся (девушка, 18 лет, сутулость) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре профилактической направленности с использованием фитболов. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

13. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 5 лет, сутулость) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре профилактической направленности с использованием элементов детской йоги. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

14. Разработайте и проведите комплекс упражнений по физической подготовке с направленностью на развитие одного из ведущих физических качеств в избранном виде спорта. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (ОПК-2,4,9,13; ПК-2).

15. Разработайте содержание тренировочного занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода годичного макроцикла в избранном виде спорта и, проведите его фрагмент. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (ОПК-2,4,9,13; ПК-2).

16. Смоделируйте основную часть тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода годичного макроцикла в избранном виде спорта и, проведите ее фрагмент. Проведите биомеханический анализ одного упражнения по схеме (ОПК-1,2,10,13; ПК-2).

17. Смоделируйте тренировочное занятие в специально-подготовительном микроцикле для спортсменов тренировочной группы в избранном виде спорта и, проведите его фрагмент. Проведите биомеханический анализ одного упражнения по схеме (ОПК-1,2,10, 13; ПК-2).

18. Разработайте содержание контроля уровня физической подготовленности инвалидов и лиц с ОВЗ, как одного из организационно-педагогических условий проектно-ориентированного управления спортивной подготовкой. Проведите фрагмент тестирования физической подготовленности инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведите биомеханический анализ одного упражнения по схеме (ОПК-6,13; ПК-1,2).

19. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 15 лет, язвенная болезнь желудка) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9,10,13; ПК-1,2).

20. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 14 лет, слепоглухота) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,6,9, 10,13; ПК-1,2).

21. На основе анализа профиля занимающихся (девушка, 16 лет, миопия высокой степени) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеха-

нический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

22. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 10 лет, аутизм) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

23. На основе анализа профиля занимающихся (мужчина, 35 лет, бронхиальная астма средней степени тяжести, ремиссия) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

24. На основе анализа профиля занимающихся (мужчина, 67 лет, ИБС) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

25. На основе анализа профиля занимающихся (мужчина, 56 лет, последствия ишемического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13; ПК-1,2).

26. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 12 лет, ДЦП) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13, 14; ПК-1,2).

27. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 12 лет, глухота) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13, 14; ПК-1,2).

28. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 6 лет, ЧБД) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений, с использованием лечебного массажа. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13,14; ПК-1,2).

29. На основе анализа профиля занимающихся (девочка, 8 лет, слабовидящая) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре развивающей направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений, с использованием подвижных игр. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13,14; ПК-1,2).

30. На основе анализа профиля занимающихся (мальчик, 7 лет, умственная отсталость I степени) определите цель и задачи занятия по адаптивной физической культуре коррекционной направленности. Разработайте и проведите фрагмент основной части занятия по адаптивной физической культуре с учетом выявленных нарушений. Проведите биомеханический анализ одного упражнения из предложенного комплекса по схеме (УК-3,6; ОПК-1,2,4,5,6,9,10,13,14; ПК-1,2).

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-16, ПК-1, ПК-2.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи представляет собой самостоятельную, логически завершенную исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач педагогической и развивающей деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра разрабатывает и утверждает перечень тем ВКР и ежегодно обновляет их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними в начале заключительного года обучения. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по направлениям: теория и организация адаптивной физической культуры, адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, спортивная тренировка в адаптивной физической культуре, технологии и частные методики в адаптивной физической культуре.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе). За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы бакалавра.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе педагогических и производственных практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа студента должна быть представлена в форме рукописи. Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение; основную часть (теоретическое обоснование исследуемой проблемы, характеристику методов и организации исследования; описание и обсуждение полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов исследования, развернутую характеристику разработанной модели (методики, технологии); заключение, выводы; библиографический список; приложения. Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента, содержать характеристику современного состояния и основных научных и методических подходов к решению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленных в работе практических задач. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора. В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, обобщить результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). Теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в электронном и/или печатном варианте, после проверки и окончательного одобрения работы руководитель допускает ВКР к внутренней экспертизе и предварительной защите на заседании выпускающей кафедры. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 50%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР. ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» и учебно-методическом пособии

«Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля. Защита ВКР». Внутренняя экспертиза проводится членами кафедры – профессорами и доцентами на предмет оценки степени соответствия представленной ВКР установленным требованиями и готовности к представлению и предварительной защите. Экспертами должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. К предварительной защите допускаются ВКР, степень готовности которых составляет не ниже 80%, соответствующие требованиям к уникальности и нормоконтроля. Предварительная защита (представление ВКР) проводится публично в виде доклада на заседании кафедры, в котором в качестве экспертов принимают участие профессора и доценты выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр факультета, являющиеся специалистами в рассматриваемой области знаний. На ней присутствуют все студенты выпускного курса, которые могут принимать участие в обсуждении работ. Лучшие доклады студентов рекомендуются кафедрой на пленарные и секционные заседания научно-практической конференции. Допуск к защите ВКР оформляется решением выпускающей кафедры по результатам представления (предварительной защиты) ВКР в форме доклада с презентацией и участия в дискуссии. Сформированность компетенций выпускника оценивается по показателям «Соответствие требованиям к объему и оформлению работы (нормоконтроль)», «Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите», «Научная аргументация представляемых на защиту положений», «Информативность представления результатов исследования в презентации», «Уникальность текста ВКР». По итогам предзащиты студент может получить от 10 до 25 баллов. После устранения замечаний экспертов и участников заседания кафедры ВКР представляется научному руководителю для написания отзыва и оценивания. Выполнение ВКР студентом оценивается научным руководителем с учетом степени разработанности проблемы, качества научного аппарата, теоретического анализа и интерпретации собранного научного материала, разработки и проведения эмпирической части, разработки и представления результата проектирования (модели, технологии, методики), качества представления результатов эмпирических исследований, степени организованности и самостоятельности при выполнении работы в диапазоне от 12 до 30 баллов. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв не является препятствием для защиты ВКР. По результатам подготовки ВКР оформляется аннотация, содержащая информацию об актуальности темы, научном аппарате исследования, содержании экспериментальной методики, основных практических и научных результатах. В период обучения рекомендуется пройти апробацию в форме выступления на конференции с докладом или публикации научных статей (тезисов) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в аннотации и отзыве руководителя. ВКР с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и аннотацией в 5 экземплярах сдается на кафедру в срок, определенный Положением о государственной итоговой аттестации. Указанные документы (ВКР, отзыв научного руководителя, справка об оригинальности, справка о нормоконтроле, аннотации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут. Процедура защиты ВКР включает в себя: – представление обучающегося членам комиссии; – доклад обучающегося с использованием электронной презентации об основных результатах выполнения ВКР; – вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося; – ответы обучающегося на заданные вопросы; – заслушивание отзыва руководителя. В ходе заседания ГЭК дается оценка уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом степени структурированности и логичности доклада, использования демонстрационного материала, его презентабельности, актуальности, новизны, практическая значимости модели (тех-

нологии, технологии), уровня научной аргументации и защиты своей точки зрения, четкости и аргументированность выводов по результатам исследования и при ответе на вопросы членов ГЭК. При выставлении оценки принимаются во внимание характер отзыва научного руководителя, апробация результатов исследования (доклады на научных конференциях, публикации, рекомендации к внедрению). По результатам защиты ВКР студент может получить от 18 до 45 баллов. Решения ГЭК принимаются с учетом общей суммы баллов, определяемой путем сложения оценки подготовки ВКР научным руководителем (12-30 баллов), оценки экспертной комиссии в ходе предварительной защиты (10-25 баллов), оценки защиты ВКР в ходе заседания членами ГЭК, участвующими в заседании (18-45 баллов). Председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**	
Компонент 1 – Подготовка ВКР (оценка научного руководителя)					
Степень разработанности проблемы во введении ВКР. Логичность и полнота научного аппарата	Указаны вопросы, которые уже рассмотрены авторами, обозначены вопросы, требующие рассмотрения. Основания (аспекты) актуальности представлены в форме противоречий. Научный аппарат логично представлен в полном объеме.	Степень разработанности проблемы отражена во введении недостаточно убедительно. Аспекты актуальности обусловлены необходимостью / потребностью общества, практики. Отсутствуют / не соответствуют друг другу отдельные элементы научного аппарата.	Степень разработанности проблемы заменена описанием проблемной ситуации. Не выделены аспекты актуальности. Элементы научного аппарата не в полной мере соответствуют теме.	Актуальность темы исследования не обоснована, имеются серьезные методологические ошибки в аппарате исследования.	УК-1,2; ОПК-12
Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала	Изучены основные теоретические работы по проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ всех видов информационных ресурсов, включая рейтинговые российские и зарубежные издания. Определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, определена собственная теоретическая позиция автора.	Основные работы по проблеме недостаточно изучены. Использованы только учебники и учебные пособия / преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ.	УК-1,2; ОПК-3,7,8, 13,15,16

Разработка и проведение эмпирической части ВКР	Методы исследования подробно и четко описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования описаны и позволяют решать поставленные задачи. Выделены этапы исследования, однако методика проведения исследования недостаточно раскрыта. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Выводы формальны.	УК-1,2; ОПК-7,12; ПК-1,2
Разработка и представление результата проектирования (модели, технологии, методики)	Разработана целостная модель (технология, методика) учебно-воспитательного процесса / учебно-тренировочного с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения.	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, отдельные компоненты проработаны недостаточно детально.	Представлены комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения.	Модель (методика, технология) не представлена.	УК-2,6; ОПК-3,7,8, 12,13,15; ПК-2
Качество представления результатов эмпирических исследований	Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных денных).	Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Использованы отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, однако не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе	Результаты исследований обработаны с применением низко информативных методов математикой обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных денных носит фрагментарный характер).	Результаты исследований не обработаны математико-статистическими методами. Обобщение и интерпретация результатов не представлены.	УК-1; ОПК-7,8,16

		литературных данных.			
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и проведении эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен под руководством руководителя.	График подготовки ВКР не соблюдается, основные мероприятия проведены с нарушением срока, работа ведется в рамках указаний руководителя. Педагогический эксперимент спроектирован и проведён несамостоятельно.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. Педагогический эксперимент не проведен.	УК-2,6
Компонент 2 – представление ВКР на кафедре / предзащита (оценка экспертов)					
Соответствие требованиям к объему и оформлению работы (нормоконтроль)	Объем работы соответствует 60-80 стр., выдержано соотношение частей по объему (40/60). Ссылки, рисунки, графики, таблицы, заголовки, оглавление, рубрикация текста оформлены в соответствии с МИ 01-02-2018, работа «вычитана». Оформление списка источников соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме, в т.ч. не менее 3 источников на иностранном языке.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки. Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,6

Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. Представляемая информация си-систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите более 90%	Структура ВКР соответствует целям и задачам. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 80-90%.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР. Представляемая информация недостаточно систематизирована. Рубрикация текста практически не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 70-80%	Структура работы не обоснована. Представляемая информация или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите менее 70%	УК-1,2
Научная аргументация представляемых на защиту положений	Положения, выносимые на защиту, сформулированы в перечислении определенных созданных исследователем конструкций. Студент представил убедительные доказательства каждого положения, раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	Положения, выносимые на защиту, сформулированы как основные выводы, выраженные в совокупности утверждений. В докладе в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Положения, выносимые на защиту, сформулированы недостаточно корректно. Сущность работы в докладе раскрыта неполно, ответы на вопросы недостаточно убедительны, не подкреплены научными аргументами.	Положения, выносимые на защиту, не отражают результат решения поставленных задач. Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.	УК-1; ОПК-3,7,8, 12,13,15
Информативность представления результатов	Электронная презентация выполнена в соответствии с требованиями, наглядно	Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание.	Электронная презентация минимально отражает содержание ВКР, не раскрывает	Электронная презентация неинформативна, не соответствует теме ВКР.	УК-1; ОПК-3,7,8,12, 13,16;

исследования в презентации	отражает содержание ВКР. Студент уверенно оперирует содержанием слайдов, дополняя и углубляя информацию, изложенную в докладе. Результаты проектирования образовательной среды представлены в виде схемы, использованы элементы инфографики. Результаты эмпирических исследований отражены на рисунках диаграммах.	Разработанная модель (технология, методика) представлена схематично. Результаты эмпирических исследований представлены преимущественно в виде таблиц.	сущность и содержание разработанной модели (технологии, методики), вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Результаты эмпирических исследований представлены преимущественно в виде текста.	Результаты проектной и исследовательской деятельности не представлены.	ПК-1,2
Уникальность текста ВКР	Доля собственного текста более 70%	60-69 % собственного текста	50-59 % собственного текста	Менее 50% собственного текста	УК-2
Оцениваемый компонент 3 - защита ВКР (оценка членов ГЭК)					
Структурированность и логичность доклада. Использование демонстрационного материала, его презентабельность	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Электронная презентация разработана в соответствии с требованиями, максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание.	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала. Электронная презентация соответствует требованиям, однако недостаточно полно иллюстрирует ВКР / информативная презентация оформлена с отдельными нарушениями.	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы. Значительно нарушены требования к презентации: минимальная информативность, нарушение логики в последовательности слайдов, перегруженность.	Доклад не раскрывает содержание и результаты проведенного исследования. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна, логически не связана. Электронная презентация отсутствует / не соответствует требованиям.	УК-1; ОПК-3,7,8,16
Актуальность, новизна, практическая значимость модели (технологии, подхода)	Разработанная студентом целостная модель (программа, комплексная методика) инновационна, приемлема для тиражирования, позволяет решить реально	Разработанная студентом модель (программа, методика) содержит инновационный элемент, может быть рекомендована к использованию на практике для решения проблем	Модель (программа, методика) содержит отдельные эле-менты новизны локального значения, может быть рекомендована к использованию на практике для решения	Представленная к защите модель (программа, методика) не отличается новизной, не имеет практической значимости.	ОПК-3,7,8, 12,13; ПК-1

	существующую проблему.	регионального/муниципального уровня.	проблем отдельных организаций / лиц.		
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГАК	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы не сформировано. Студент не способен дать внятный ответ на вопросы членов ГАК.	УК-1,2; ОПК-3,7,8
Апробация результатов исследования	Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет научные публикации по теме ВКР (3 и более)	Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 2 научные публикации по теме ВКР	Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, имеет 1 научную публикацию по теме ВКР	Студент не принимал участие в научных конференциях, не имеет научных публикаций по теме ВКР	УК-1,6
Характер отзыва научного руководителя	Высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзывах отсутствуют замечания по оформлению ВКР.	Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве отмечены одно существенное замечание, незначительные замечания стилистического характера и присутствуют замечания, касающиеся оформления ВКР.	Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР и планомерности ее выполнения.	Выполнение ВКР научным руководителем оценено отрицательно. В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР и планомерности ее выполнения.	УК-1
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**	**Компетенции сформированы на пороговом уровне**		**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Профилактика и коррекция нарушений осанки средствами каратэ-до у детей 7-11 лет.
2. Повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы у студентов специальной медицинской группы средствами оздоровительного бега.
3. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников начальных классов средствами спортивных танцев.
4. Профилактика и коррекция нарушений функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов СМГ средствами адаптивной физической культуры.
5. Профилактика и коррекция нарушений функционального состояния дыхательнойсистемы у студентов СМГ средствами адаптивного физического воспитания.
6. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей средствами конькобежной тренировки.
7. Развитие мелкой моторики у детей 7-8 дет с детским церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры.
8. Оптимизация функционального состояния опорно-двигательного аппарата студентов вуза с использованием атлетической гимнастики.
9. Степ-аэробика как оздоровительная система школьников 8-10 лет.
10. Особен6ности использования средств борьбы дзюдо в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп.
11. Особенности соматического здоровья студентов СМГ.
12. Методика оздоровительных занятий студентов специальных медицинских групп с патологией почек.
13. Коррекция нарушений сердечно-сосудистой системы студентов специальных медицинских групп с использованием современных видов оборудования.
14. Технология формирования здорового стиля жизни у студентов специальных медицинских групп.
15. Технология занятий физической культурой студентов специальных медицинских групп с остеохондрозом позвоночника.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Альфонсова Е.В. Медико-биологические методы исследования в физической культуре и спорте: учебно-методическое пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-9293-1668-5: 109-00.

2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5- 9293-1872-6: 188-00.

3. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5- 9293-1872-6 : 231-00.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие для вузов / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472970 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07190-0: 469.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/472970

2. Дробышева, С. А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Дробышева С. А. - 2-е изд. перераб. и доп. - Волгоград: ВГАФК, 2019. - 136 с. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/173455

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/470826 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06814-6: 549.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/470826

5. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие для вузов / Литош Н. Л. - Москва: Юрайт, 2021. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/476672 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12705-8: 399.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/476672

6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Матвеев Л.П. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html

7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472459 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07632-5: 679.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/472459

8. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Варфоломеева З.С.; Воробьев В.Ф.; Сапожников Н.И.; Шивринская С.Е. - Москва: Флинта, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html

9. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: Рекомендовано в качестве учебного пособия для специальностей 032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 050720 Физическая культура/ / З. С. Варфоломеева [и др.]; Варфоломеева З.С.; Воробьев В.Ф.; Максимихина Е.В.; Шивринская С.Е. - Moscow : Флинта, 2017. Ссылка на ресурс: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html

10. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: Учебное пособие / Рубанович В. Б. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/471347 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 729.00. 3. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/471347

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г.

Сусляев; под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Совет. спорт, 2000. - 148 с.: ил. - ISBN 5- 85009-608-6: 90-00.

2. Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. Т. Кохан [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 173 с.

3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: учеб. пособие / О. Н. Стасюк [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 159 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1168-0: 116-00.

4.2.2. Издания из ЭБС:

1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Севастополь: СевГУ, 2021. - 98 с. - Книга из коллекции СевГУ - Физкультура и Спорт. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/177118

2. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: Учебное пособие для вузов / Аксенова Л. И. - Москва: Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/473451 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-05409-5: 1029.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/473451

3. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Дробышева С. А. - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 59 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/158063

4. Ильина, И.В. Медицинская реабилитация: Учебник для вузов / Ильина И. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/469975 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00383-3: 789.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/469975

5. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472458 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07339-3 : 719.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/472458

6. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: Учебное пособие для вузов / Кузьмина О. И., Германов Г. Н., Цуканова Е. Г., Кулькова И. В.; под общ. ред. Германова Г.Н. - Москва: Юрайт, 2020. - 531 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/456652 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-11112-5: 1339.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/456652

7. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: Учебное пособие для вузов / Рипа М. Д., Кулькова И. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472815 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07260-0: 399.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/472815

8 Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Сокур Б.П.; Эртман Ю.Н.; Воробьева С.Е. - Москва: СибГУФК, 2019. - 88 с. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_062.html

9. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для вузов / под ред. Шивринской С.Е. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472873 (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07551-9: 579.00. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/472873

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЮБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)	
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2014/2015	ЭБС IPRbooks; ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
2015/2016	ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
2016/2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
2017/2018	ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
2018/2019	ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
2019/2020	ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
2020/2021	ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков

Зав. кафедрой СМБД, доцент, к.п.н. _____ Шибаева А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «30» августа 2021 г. № 1)
Зав. кафедрой _____ Шибаева А.А.
(подпись, Ф. И. О.)

«30» августа 2021 г